

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Ладушки» муниципального района
Давлекановский район Республики Башкортостан

**Проект
«Мини-музей
музыкальных инструментов»**

Выполнила: муз.руководитель
МБДОУ д/с № 8 «Ладушки»
Дуняшева Е.М.

Участники проекта: музыкальный руководитель, дети средней, старшей, подготовительной к школе групп, воспитатели, родители.

Вид проекта: творческо-информационный, групповой, поисково-исследовательский.

Продолжительность: краткосрочный, 2 месяца (январь, февраль)

Актуальность проекта.

Слово «музей» происходит от латинского «museum», а оно – от греческого «museion» - храм муз, место, посвященное наукам и искусствам. Музей – учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность.

Сегодня во многих дошкольных образовательных учреждениях создание всевозможных музеев приобретает все большую популярность и становится неотъемлемой частью развивающей среды. Для детей дошкольного возраста это особенно актуально, так как именно в этом возрасте существенной особенностью детского восприятия является то, что дети лучше усваивают материал через осязание.

Одним из направлений работы музейной педагогики дошкольного учреждения является проект «Музей музыкальных инструментов».

Проблема.

- У детей не достаточно знаний о разнообразии музыкальных инструментов.
- Дети не знают истории возникновения музыкальных инструментов.
- Музыкальная педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне.

Цель проекта:

Познакомить детей с огромным миром музыкальных инструментов, воспитывать у ребенка слушателя и настоящего ценителя хорошей музыки.

Задачи проекта:

1. Расширять представления детей о музыкальных инструментах: народные инструменты (внешний вид, устройство, тембр звучания, история возникновения);
2. Формирование у детей эстетического восприятия окружающего мира.
3. Приобщение к музыкальной культуре.
4. Формировать потребность в восприятии музыки.
5. Обогащать музыкальные впечатления детей и способствовать формированию музыкального вкуса, музыкальной памяти и музыкальности в целом.
6. Развитие познавательных и творческих способностей.
7. Способствовать развитию мыслительной деятельности, памяти, слуха, фантазии.
8. Обогатить речь детей словами, связанными со строением музыкальных инструментов и мира музыки в целом;

Принципы.

- личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;
- учета индивидуальных особенностей детей в ходе познавательно – развивающих экскурсий.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап (сбор экспонатов и создание мини - музея)

1. Подбор методической, художественной и энциклопедической литературы по теме проекта;
-Методическая литература для педагогов и родителей;
-Познавательная и энциклопедическая литература для детей.
- 2.Изучение Интернет-ресурсов по теме проекта, подбор онлайн-игр и онлайн-презентаций;
- 3.Подбор и изготовление наглядных материалов для осуществления проекта:
-наглядные: картины, карточки с изображениями музыкальных инструментов.
- ИКТ (слайд - презентации «Какие бывают инструменты», «Необыкновенный концерт», «Морская прогулка» (три кита), и видеоролики с музыкальными фрагментами).

2. Основной этап (практический)

- | | |
|--|------------------|
| 1.Беседы: | (Приложение № 1) |
| - беседа с детьми: «Какие бывают музыкальные инструменты»; | |
| - рассказ-сообщение об истории возникновения музыкальных инструментов; | |
| - беседа о поведении в общественных местах (на концертах, в музее и музыкальной школе) | |
| 2. Сказки о музыкальных инструментах | (Приложение № 2) |
| 3. Загадки. | (Приложение № 3) |
| 4. Стихи о музыкальных инструментах | (Приложение № 4) |
| 5. Музыкальные ребусы | (Приложение № 5) |
| 6. Чтение сказок, в которых встречаются музыкальные инструменты
(«Бременские музыканты», «Гусли - самогуды», «Муха-цокотуха») | (Приложение № 6) |
| 7. Дидактические игры: | (Приложение № 7) |
| - «Угадай, на чем играю»; | |
| - «Оркестр»; | |
| - «Подбери инструмент»; | |
| - «Музыкальный кубик» | |

8. Конспект ОД «Знакомство с музыкальными инструментами»
(Приложение № 8)
9. Консультация для воспитателей «Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по обучению детей игре на музыкальных инструментах».
(Приложение № 9)
10. Рисунки детей на тему: «Музыкальные инструменты» (Приложение № 10)
11. Просмотр слайд - презентаций: «Какие бывают инструменты», «Необыкновенный концерт»
(Приложение № 11)

3. Заключительный этап

- Организация мини-музея музыкальных инструментов
- Папка-передвижка для родителей «Что нужно знать о детских музыкальных инструментах»
(Приложение № 12)
- Фотоотчет
(Приложение № 13)

Перспектива дальнейшего развития мини-музея:

- Организовать экскурсию по мини-музею детей других групп детского сада:
- Создать проект мини-музея музыкальных инструментов.

Реализация данного проекта предполагает, что к концу учебного года у детей дошкольного возраста реализуется естественная потребность превратить внутреннюю насыщенность музыкой в продукт собственного творчества. Овладение элементарными навыками и способами игры на музыкальных инструментах, умение играть в ансамбле и импровизировать на них, будет способствовать самостоятельной деятельности детей по сочинению знакомых песен и различных мелодий.

Список используемой литературы:

- Журнал «Музыкальный руководитель» май-июнь 2004
- Журнал «Музыкальный руководитель» январь-февраль 2006
- Журнал «Музыкальный руководитель» март-апрель 2006
- Журнал «Музыкальный руководитель» май июнь 2006

Интернет-ресурсы:

- <http://muzruk.net/2011/09/pasporta-muzykalnyx-instrumentov/>
- <http://buslik.net/index.php?do=cat&category=games>
- http://www.muz-urok.ru/skazki_k_urokam3.htm
- <http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/12967.html>
- <http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/12768.html>

Наглядные материалы:

«Расскажите детям о музыкальных инструментах». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2011г.

(Приложение № 1)

Беседа с детьми: «Какие бывают музыкальные инструменты»

Музыкальная игра «Необыкновенный концерт»

У каждого человека в жизни есть дорогие его сердцу вещицы: мамино колечко, мягкий лохматый игрушечный мишка, с пуговками вместо глаз, папин фонарик, посмотришь на любимую безделушку и на сердце тепло и радостно. Многие из нас навсегда сохранили в своей памяти и в реальной жизни игрушки своего детства. Поломанные, лохматые, с оторванными ушами и ногами, они сохранили для нас свою прелесть, они символ нашего детства, символ неповторимой радости знакомства с миром. Во многих семьях игрушки родителей стали игрушками детей. Мамы и папы рассказывают детям истории появления своих игрушек в их жизни, делятся воспоминаниями о детских играх и забавах.

Роль традиционных игр и игрушек в воспитании дошкольника велика, но современный образовательный процесс не возможен без современных игр и игрушек. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес: движения, звук, анимация делают процесс игры особенно занимательным. Предлагаю вниманию коллег музыкальную игру «Необыкновенный концерт», созданную в программе Microsoft Office Power Point для детей 5-7 лет, цель которой углубить, расширить и обобщить представления дошкольников о разнообразии музыкальных инструментов.

Задачи игры:

- развитие тембрового слуха дошкольников;
- развитие умения определять на слух звучание музыкальных инструментов;
- обогащение словарного запаса детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- обеспечение качественной и современной демонстрацию зрительного (музыкального) ряда;
- организация качественного детского досуга.

Содержание.

На каждом слайде презентации «Необыкновенный концерт» – музыкальная загадка, отгадать которую поможет картинка с изображением музыкантов и музыкальных инструментов. Роль ведущего игры исполняет взрослый (воспитатель, родители). В игре участвуют все желающие.

Правила игры: перед её началом объявляет ведущий: послушай музыку и угадай кто играет (для детей среднего дошкольного возраста), какой музыкальный инструмент звучит (для детей старшего дошкольного возраста). Если картинка исчезнет, твой выбор не верный, в случае правильного выбора услышишь аплодисменты. В процессе игры ведущий дополняет, уточняет обосновывает выбор детей. Результат игры – не количество правильных ответов, а объём полученных знаний и хорошего настроения!

Игра будет полезна музыкальным руководителям, воспитателям, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, родителям. Игру можно использовать как в образовательной так и в досуговой (свободной) деятельности дошкольников среднего и старшего возраста.

Игра – послужит шаблоном для дальнейшего ее усовершенствования, организаторы игры могут добавить слайды-загадки по своему усмотрению, в соответствии с условиями проведения, программными требованиями, целями и задачами проводимого мероприятия.